

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«ЛОГОКОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол №14 від «28» лютого 2022 р.)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 28 лютого 2022 р.

Ректор Херсонського
державного університету
_____ (Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)
(наказ від 28 лютого 2022р. №192-Д)

Херсон, 2022 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково - педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Ільїна Н.В.	доцент кафедри спеціальної освіти	Херсонський державний університет, рік закінчення: 01.07.2003, спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Викладач початкового навчання; логопед	<u>Науковий ступінь:</u> кандидат педагогічних наук, <u>шифр і найменування спеціальності:</u> 13.00.03 – корекційна педагогіка, <u>тема дисертації:</u> Формування образного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із	18 років	<u>Основні публікації за напрямом:</u> Формування мовленнєвої готовності дітей-логопатів до навчання в школі <i>Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті та науці: Матеріали V Всеукр. наук. - практи. інтернет - конф.</i> , м. Херсон, 24-30 квітня 2015 р. – Херсон : ХДУ, 2015. – С. 65-74. Механізми розуміння образних засобів мови у дітей із загальним недорозвиненням мовлення. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i> / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. XXVI в двох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2015. –С. 80-87. Використання конотативних значень слів у комунікативно-мовленнєвій діяльності дітей дошкільного віку <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i> : [зб. наук. праць : вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова]. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006. - 2016. – Т.1. – С. 155-165. Використання нейропсихологічних методів в діагностиці мінімальних проявів дизартрії // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практи. конф. Присвяч.. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. Психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, з 27.11.2020 по 27.12.2020, довідка № 8/21 від 26.01.2021.

			<p>загальним недорозвиненням мовлення, <u>вчене звання</u>: – .</p>	<p>освіти, Харків. обл. держ. Адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – С. 282-285.</p> <p>Льїна Н.В. Становлення концептуального значення слова у дітей дошкільного віку <i>Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i> (9-10 листопада 2020, м. Херсон) [Електронний посібник] - Херсон, 2020. - С. 227-233.</p> <p>Льїна Н.В. Організація зворотного зв'язку під час дистанційного навчання в умовах ЗВО. <i>Дистанційне навчання студентів: теорія і практика</i> [Електронний збірник]: науково-методичні праці Херсонського державного університету / відп.ред. С.А. Омельчук. – Херсон : ХДУ, 2020. С. 28-34.</p> <p><u>Науково-дослідна робота:</u> Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти (державний реєстраційний № 0117U003762).</p> <p><u>Участь у конференціях і семінарах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеукраїнська (заочна) науково-практична конференція «Спеціальна освіта: стан та перспективи» м. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 17-18 травня 2017 р. 2. Всеукраїнській науково-практичній е-конференції «Імплементція інклюзивної освіти в контексті реформування Нової української школи», 28 квітня 2020р. 3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога» м. Херсон, кафедра теорії і методик дошкільної та початкової освіти педагогічного факультету ХДУ, 09-10 листопада 2020р. 4. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасна логопедія: Інноваційні технології» м. Миколаїв, кафедра спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, 19 червня 2020р. 5. III Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагонічні засади сучасної вищої освіти» м. Київ, кафедра кафедра теорії та історії педагогіки Педагогічного Інституту Київський університет імені Б. Грінченка, 18 листопада 2020р. 	
--	--	--	---	--	--

					<p><u>Керівництво науковою роботою здобувачів:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Підготовка студентів до участі у всеукраїнській студентській олімпіаді за спеціальністю 13.00.03 «Корекційна освіта (за нозологіями)», які стали - учасниками II етапу: Григоращук О.(2016р.) – Підготовка студенту, який став учасником всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт з Корекційної освіти у II турі: Проценко З.(2017р.) – Наукове керування написанням студентських статей (57 шт.) <p>Керівник студентського наукового об'єднання – «Інноваційні технології в логопедії»</p>	
Члени робочої групи						
Кабельнікова Н.В.	доцент кафедри спеціальної освіти	Херсонський державний університет, рік закінчення: 26.06.2002, спеціальність: Початкове навчання. Дефектологія, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Вчитель початкових класів. Логопед.	<p><u>Науковий ступінь:</u> кандидат педагогічних наук, шифр і найменування спеціальності: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема дисертації: Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку, вчене звання: доцент кафедри природничо-математичних дисциплін</p>	19 років	<p><u>Основні публікації за напрямом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подолання фонематичних помилок на початкових етапах оволодіння навичками письма // Початкова школа. – 2017. - № 4. – С.11-13. 2. Стан мовленнєвого розвитку дітей із артикуляційною диспраксією // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the education system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5-6, 2017, Sandomierz. – P. 73-76. 3. Проблема дослідження артикуляційної диспраксії в сучасній логопедії // Інновації та сучасні системи освіти Польщі та України: [зб.наук.прац]. – Люблін, 2017. – С.107-110. 4. Нейропсихологічний підхід до вивчення когнітивного розвитку дітей з нормальним і порушеним мовленнєвим онтогенезом // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. Психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. Адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – С. 286 - 289. 5. Особенности доречевого и раннего речевого развития детей, перенесших внутриутробную гипоксию // Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w obliczu aktualnych zmian oświatowych. – Czestochowa: Akademia im. Jana Długosza, 2014. – С.71-77. 6. Застосування технології фасилітації у роботі з батьками учнів класів з інклюзивною формою навчання // Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної освіти / заг.ред. І.І.Демченко. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. - Випуск 5. – С. 134-138. 	<p>Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 30.11.2016, сертифікат серія АБ №190, 2.12.2016.</p> <p>Міжнародна програма розвитку інклюзивних співтовариств ІАСД, м. Урекі (Грузія), 14.04.2019</p>

			та логопедії	<p>7. Теоретико-методичні засади організації навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в умовах класів з інклюзивною формою навчання // Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи: збірка друкованих праць Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. – Херсон: Борисфен-про, 2018. – С. 185-188.</p> <p>8. Особливості організації навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах початкової школи // Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи: Монографія / за заг.ред. Л.А.Пермінової. – Херсон: Айлант, 2018. – С.135-157.</p> <p>9. Первинне недорозвинення мовлення у дітей: клінічний, психолінгвістичний та психолого-педагогічний аспекти: Навчальний посібник / Н.В.Кабельнікова - Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2017. - 224с.</p> <p>10. Генезис мовних функцій у довербальній та ранній вербальній комунікації дітей. Абілітація мовленнєвого розвитку дітей раннього віку Хрестоматія з логопедії / за заг. ред. М.К.Шеремет. – К.: Книга-плюс., 2019.– С.24-29, 355-362, 386-395.</p> <p><u>Науково-дослідні роботи:</u> Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти 0117U003762</p> <p><u>Участь у конференціях і семінарах: Міжнародних:</u></p> <p>1. Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та сучасні системи освіти Польщі та України» (Польща, м.Люблін, жовтень, 2017; стаття, сертифікат учасника).</p> <p>2. X Міжнародній науково-практичній конференції «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації корекційної освіти України» (сертифікат учасника; доповідь та стаття з теми «Генезис мовних функцій у довербальній та початковій вербальній комунікації дітей / Н.В.Кабельнікова // Інтеграція науки і практики в умовах модернізації корекційної освіти України: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Херсон:ПП Вишемирський В.С. – 2016. – С.76-79.»).</p> <p>3. Міжнародний науково-практичний семінар «Інтеграція сучасних освітніх систем Європи та світу в контексті впровадження педагогічних ідей Ф.Фребеля», Херсон, 2016 (сертифікат учасника; доповідь та стаття).</p>	
--	--	--	--------------	--	--

				<p>4. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми педагогіки і психології та їх роль в сучасному суспільстві», м. Одеса, 10-11 травня 2014 р. (сертифікат, стаття)</p> <p>5. International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the education system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5-6, 2017, Sandomierz (стаття, сертифікат учасника).</p> <p>6. III Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології, Київський університет імені Бориса Грінченка, 10 листопада 2017 р. (сертифікат учасника, тези)</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні методики, інновації та досвід практичного застосування у сфері психології та педагогіки», Люблін, Республіка Польща, 20-21 жовтня, 2017 (сертифікат, стаття).</p> <p>8. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля», Херсон, 26-28 березня 2014 р. (сертифікат, стаття).</p> <p>9. V Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», Чернігів, 10-11 жовтня 2019 (сертифікат, стаття).</p> <p>10. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна початкова освіта: традиції, інновації та перспективи», м. Херсон, ХДУ, 19-20 березня 2015р. (стаття).</p> <p>11. Міжнародний семінар «Базовий курс медіації. Тренінг введення в ART (Aggression Replacement Training)», м.Херсон, ХДУ, 9-13 лютого 2014р. (сертифікат).</p> <p>12. Міжнародний науково-практичний семінар «Актуалізація педагогічних ідей Фрідріха Фрьобеля в сучасному просторі освіти», Херсон, ХДУ, березень, 2016 р. (стаття, сертифікат учасника).</p> <p>13. International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: conference proceedings, December 27-28, 2019. Wloclawek.</p> <p>Всеукраїнських:</p> <p>1. Всеукраїнська з міжнародною участю науково-практична конференція «Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи» (ХДУ, квітень, 2018; стаття та сертифікат учасника).</p> <p>2. X Всеукраїнська науково-практична конференція «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації корекційної освіти України», Херсон, 21-22 квітня 2016р. (сертифікат, стаття).</p> <p>3. Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч.. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. психол., Харків, 17-18 травня 2017 року (стаття)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>4. II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами», Вінниця, 8-9 листопада 2018 р. (сертифікат)</p> <p>5. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика», 28-29 березня 2019 р. (сертифікат, стаття).</p> <p>6. Всеукраїнська науково-практична інтерактивна конференція «Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти в системі суспільних трансформаційних процесів Херсон, ХДУ, 18-19 лютого 2019; (стаття, сертифікат учасника).</p> <p>7. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Інтеграція науки та практики на шляху модернізації корекційної освіти», Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 27-28 жовтня 2016р. (сертифікат учасника)</p> <p>8. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасна логопедія: Інноваційні технології», м. Миколаїв, МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 16 червня 2017 р. (сертифікат учасника).</p> <p>9. II з'їзд корекційних педагогів України «Актуальні проблеми навчання та виховання дітей із особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України», м. Київ, 7 листопада 2019.</p> <p>10. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020, м. Херсон, ХДУ</p> <p><u>Керівництво науковою роботою здобувачів:</u> Керівник студентського наукового об'єднання «Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» Науковий керівник студентських наукових робіт зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)»: 1. Каспрівська Д., 2014р. 2. Лаврик Є., 2015р. 3. Заяц В., 2016р. 4. Халкіна А., 2019р. Спеціальність «Початкова освіта»: 1. Сомова А., 2018р. 2. Трегуб О., 2020 (III призове місце) Науковий керівник з підготовки до Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)»: 1. Мацько Дар'я, 2017р. 2. Батог Ж., 2018р.</p>	
--	--	--	--	--	--

					Науковий керівник 85 студентських статей	
Бабаніна І.О.	викладач кафедри спеціальної освіти	Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова <u>рік закінчення:</u> 30.06.2006, <u>спеціальність:</u> Дефектологія <u>кваліфікація згідно _____ з документом про _____ вищу освіту:</u> Викладач логопедії та спеціальної психології	–	3 роки	<u>Основні публікації за напрямом:</u> 1. Підготовка старших дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення до інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Друга Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами. Вінниця 2018 2. Шкільні труднощі та їх профілактика у молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога. Херсон 2020.	
Аббасова Т.О	викладачка кафедри спеціальної освіти, основне місце роботи - Херсонський ясла-садок № 37 компенсуючого типу Херсонської міської ради, директорка	Херсонський державний університет, <u>рік закінчення:</u> 01.07.2003, <u>спеціальність:</u> Початкове навчання, <u>кваліфікація згідно _____ з документом про _____ вищу освіту:</u> Викладач початкового навчання; логопед	-	18 років		

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет
Офіційна назва сертифікатної програми	Логокорекція порушень мовленнєвого розвитку
Обсяг сертифікатної програми	28 кредитів ЄКТС (840 годин)
Тривалість сертифікатної програми	Довгострокова
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Формування у майбутніх педагогів загальної, спеціальної дошкільної та початкової освіти спеціальних компетентностей організації та впровадження діагностичної та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку на основі диференційованого та індивідуального підходів.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.01 Логопедія Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; організація і забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій у сфері логопедичного втручання; етіопатогенез та симптоматика мовленнєвих порушень; навчання, виховання, корекція, розвиток і соціалізація осіб з порушеннями мовленнєвої функції; методики діагностики та логокорекції.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем організації логопедичного процесу; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне</p>

	забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями мовлення.
Орієнтація сертифікатної програми	Освітні компоненти сертифікатної програми здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають теоретичний та прикладний характер. Програма пропонує системний та комплексний підхід до формування загальних та спеціальних компетентностей, опанування якими є необхідним для здійснення логопедичної роботи в умовах закладів загальної та спеціальної дошкільної і середньої освіти. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні питання надання логопедичної допомоги в сучасних умовах, в межах яких здобувач має можливість до підвищення свого професійного рівня та можливість опанувати додаткові спеціальні компетентності.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Основною метою сертифікатної програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної освіти, специфіку розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, зробити акцент на здобутті, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Ключові слова: діти з порушенням мовленнєвого розвитку, логопед, діагностика, корекція, пропедевтика, навчання, виховання.
Особливості програми	Сертифікатна програма узгоджена із освітньо-професійними програмами Херсонського державного університету для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування може здійснюватися на посади, передбачені Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 на первинні посади вчителя-логопеда
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Система оцінювання відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання здійснюється згідно із «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (наказ від 07.09.20 803-Д).

	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; <p>оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів логопедії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>КЗ-5. Здійснення безпечної діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-2. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-3. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>ФК-4. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного і шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з порушеним мовленнєвим розвитком документи, бути знайомими</p>

	з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>ПРН2. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН3. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації корекційно-логопедичного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН4. Планувати корекційно-логопедичну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН5. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН6. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН7. Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>ПРН8. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН9. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН10. Вміти складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з порушеним мовленнєвим розвитком документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидати педагогічних наук, кандидат психологічних наук, кандидат медичних наук, доктор психологічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес здобувачів відбувається у спеціально оснащених кабінетах та лабораторіях, зокрема це: - кабінет логопедії;

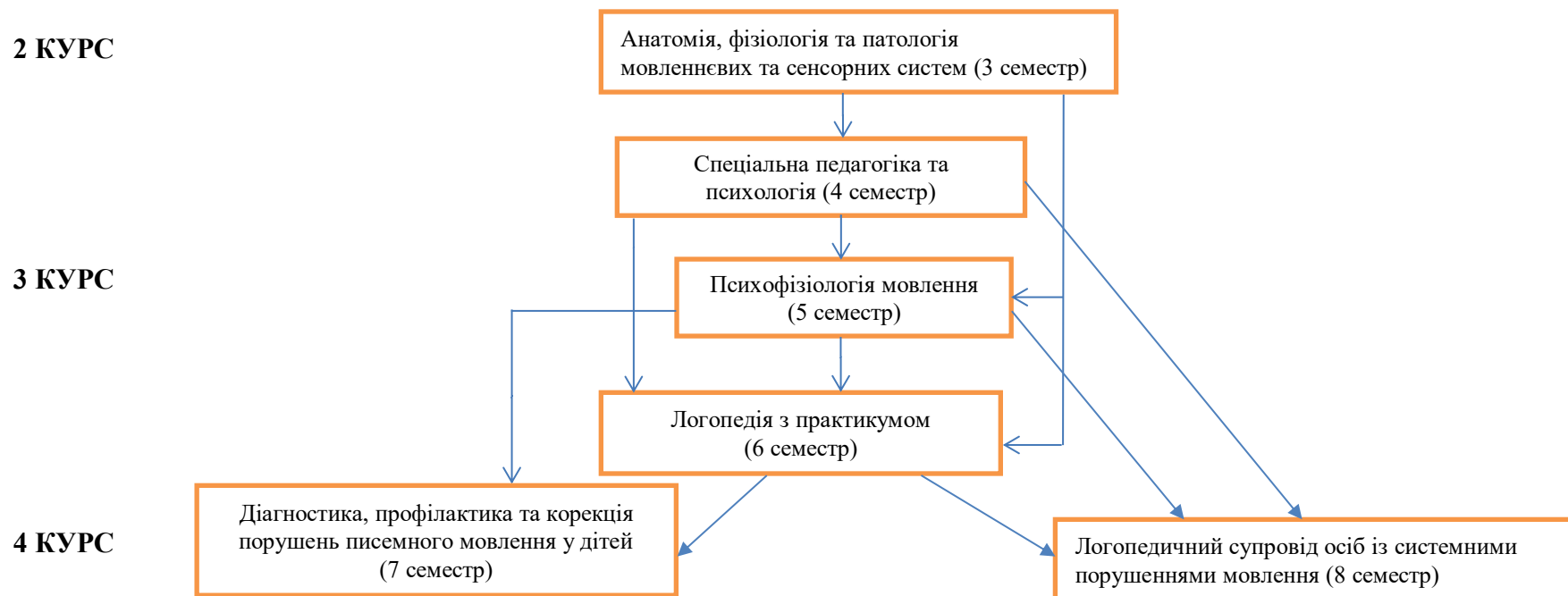
	<ul style="list-style-type: none"> - Інклюзивно-ресурсний центр педагогічного факультету з інтерактивною підлогою; - кабінет спеціальної педагогіки; - кабінет робототехніки; - комп'ютерні лабораторії. <p>Здобувачі мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Освітній процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм освітніх компонент, що створює умови для опанування здобувачами освіти навчальним матеріалом та формування у них практичних умінь та навичок корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у тому числі і з порушеннями мовлення.</p> <p>У вільному доступі для здобувачів освіти є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, актові зали, споркомплекс, стадіон, басейн, медичний центр, юридична та психологічна служби).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД, силабуси в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека ХДУ, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - освітня платформа «KSU Online»: http://ksuonline.kspu.edu/; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/, WoS доступ, надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ eKhSUIR:http://ekhsuir.kspu.edu/ - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін.

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

**Перелік компонент сертифікатної програми
«ЛОГОКОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ»**

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти сертифікатної програми II курс			
ОК 1	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	5	диф. залік
ОК 2	Спеціальна педагогіка та психологія	5	диф. залік
III курс			
ОК 3	Психофізіологія мовлення	5	диф. залік
ОК 4	Логопедія з практикумом	5	диф. залік
IV курс			
ОК 5	Діагностика, профілактика та	3	диф. залік

	корекція порушень писемного мовлення у дітей		
ОК 6	Логопедичний супровід осіб із системними порушеннями мовлення	5	диф. залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		28	

2.2. Структурно-логічна схема сертифікатної програми

Форма атестації здобувачів вищої освіти – виконання курсової роботи

Після успішного завершення навчання за програмою випускник одержує сертифікат на 28 кредит ЄКТС (840 годин).

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6
ІК	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+				
ЗК 2						
ЗК 3				+	+	+
ЗК 4		+				
ЗК 5	+		+			
ФК 1	+	+	+			
ФК 2		+				
ФК 3				+	+	+
ФК 4		+				
ФК 5				+	+	+
ФК 6				+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами сертифікатної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6
ПРН 1	+		+			
ПРН 2				+	+	
ПРН 3				+	+	+
ПРН 4				+	+	
ПРН 5	+	+	+			
ПРН 6	+	+	+			
ПРН 7				+	+	+
ПРН 8				+	+	+
ПРН 9		+				
ПРН 10		+				

Керівник сертифікатної програми _____

(Ільїна Н.В.)